

Scuola Ist. Comp. di Castrezzato a.s. 2016-2017

Piano Annuale per l'Inclusione

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n. 45
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
<input type="checkbox"/> minorati vista	
<input type="checkbox"/> minorati udito	
<input type="checkbox"/> Psicofisici	17
1. disturbi evolutivi specifici	
<input type="checkbox"/> DSA	12
<input type="checkbox"/> ADHD/DOP	
<input type="checkbox"/> Borderline cognitivo	
<input type="checkbox"/> Altro	
1. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
<input type="checkbox"/> Socio-economico	
<input type="checkbox"/> Linguistico-culturale	
<input type="checkbox"/> Disagio comportamentale/relazionale	16
<input type="checkbox"/> Altro	
Totali	n.45
% su popolazione scolastica	6,20%
N° PEI redatti dai GLI	17
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	16
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	12

A. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	si
Assistente Educativo Culturale (ad personam)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	si
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	no
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	no
Funzioni strumentali / coordinamento		si

Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		si
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		si
Docenti tutor/mentor		no
Altro: docente organico aggiuntivo di potenziamento.		si
Altro:		no

B.	Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
	Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	si
		Rapporti con famiglie	si
		Tutoraggio alunni	si
		Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	si
		Altro:	
	Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	si
		Rapporti con famiglie	si
		Tutoraggio alunni	si
		Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	si
		Altro:	
	Altri docenti	Partecipazione a GLI	no
		Rapporti con famiglie	si
		Tutoraggio alunni	si
		Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	si
		Altro:	

C. ATA	Coinvolgimento personale	Assistenza alunni disabili	si
		Progetti di inclusione / laboratori integrati	si
		Altro:	
D.	Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	si
		Coinvolgimento in progetti di inclusione	si
		Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	si
		Altro:Partecipazione rappresentanti GLI	si
E.	Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CIT ambito n.9	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	si
		Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	si
		Procedure condivise di intervento sulla disabilità	si
		Procedure condivise di intervento su disagio e simili	si
		Progetti territoriali integrati	Si (CTRH)
		Progetti integrati a livello di singola scuola	si

	Rapporti con CTI	si				
	Altro:					
F. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	si				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	si				
	Progetti a livello di reti di scuole	si				
G. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	si				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	si				
	Didattica interculturale / italiano L2	si				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	si				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	si				
	Altro:					
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				x		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive					X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti						
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative					x	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi					x	
Valorizzazione delle risorse esistenti				X		
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo						x
Altro:						
Altro:						
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo						

Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici

Parte II – Obiettivi di incremento dell’Inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

- prevedere metodologie d'insegnamento e materiale calibrato alle effettive potenzialità (punti di forza) dell'alunno in modo da favorire la sua inclusività e contemporaneamente quella della classe.
- Promuovere l'apprendimento per piccoli gruppi per favorire la cooperazione tra pari.
- Maggiori incontri con operatori socio-sanitari (Neuropsichiatria e ASL).
- Incontri verticali ed orizzontali tra gli insegnanti di sostegno dei vari ordini di scuola, per uno scambio di informazioni e materiali e un confronto sulle scelte metodologiche adottate relativamente ad ogni singolo alunno.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

- Corsi che diano agli insegnanti vari spunti e strumenti concreti da utilizzare nelle attività scolastiche quotidiane.
- Corsi di aggiornamento proposti dal CTRH e CTI

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;

- Verifica e valutazione degli obiettivi raggiunti dal singolo alunno considerando le abilità in ingresso e le conquiste ottenute in itinere e finali.
- Autovalutazione dell'alunno in merito ai percorsi svolti (orale, questionario....)

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

- Lavoro per piccoli gruppi (omogenei ed eterogenei): per progetti, recupero difficoltà, valorizzazione delle eccellenze.
- Maggior raccordo tra insegnanti di sostegno attraverso incontri programmati.
- Contatti con referenti e docenti coinvolti nei progetti.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

- partecipazione e condivisione al percorso di inclusione previsto insieme con la scuola (condivisione per la stesura del PEI, PDP)
- Strutturazione di percorsi formativi con enti territoriali (CPIA, CTI...)
- Sistematizzazione delle comunicazioni con le famiglie in vista anche delle diversità socio-linguistiche.
- Coinvolgimento delle famiglie per acquisire maggiori conoscenze della lingua italiana (alfabetizzazione).

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;

- Progetti che coinvolgano gli alunni con BES finalizzati ad un inserimento sereno e al contrasto dell'insuccesso e abbandono scolastico (vedi piano allo studio 2016/17)

Valorizzazione delle risorse esistenti

- Valorizzare la risorsa "alunni" attraverso l'apprendimento cooperativo per piccoli gruppi, per mezzo del tutoraggio tra pari.
- Valorizzare gli spazi, le strutture, i materiali e la presenza vicina di un altro ordine di scuola per lavorare sulla continuità, sull'inclusione.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

- Volontari delle diverse associazioni
- Esperti esterni

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

- Potenziare il percorso di continuità in atto nell'istituto ponendo maggior attenzione alla promozione di attività inclusive; garantire la continuità della figura dell'insegnante di sostegno dalla primaria alla secondaria nel periodo di osservazione iniziale.
- Potenziare i momenti di confronto per la programmazione delle strategie metodologiche, il monitoraggio e la verifica del percorso.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data

14 /06/2017

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 21/06/2017